

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu



DİJİTAL DÜNYADA ÇOCUK YETİŞTİRMEK

Sevgili Ebeveynler,

Günümüzde teknoloji hayatımızın her alanında hızla yaygınlaşıyor. Özellikle akıllı telefonlar ve tabletler, çocukların da kolayca ulaşabileceği araçlar haline geldi. Peki, bu dokunmatik ekranlar küçük çocuklar için ne kadar faydalı ya da ne kadar zararlı olabilir?

Amerikan Psikoloji Derneği tarafından düzenlenen bir konferansta, çocuk gelişimi ve dil edinimi alanında uzman olan Dr. Roberta Golinkoff, ekranların çocuklar üzerindeki etkilerini ele aldı. Onun açıklamalarından bazı önemli noktaları sizler için derledim.

EKRANLAR GERÇEKTEN ZARARLI MI?

Her yeni teknolojide olduğu gibi, dokunmatik ekranlar konusunda da endişeler var. Ancak Dr. Golinkoff, meseleye "yasaklamak" yerine "doğru şekilde kullanmak" açısından yaklaşmanın daha sağlıklı olduğunu söylüyor. Ekranlar çocukların ilgisini çekecek şekilde tasarlanmış olsa da, onları eğitici birer araç haline getirmek bizim elimizde. Aynı zamanda uzmanın şu sözleri dikkat çekici: "Çocuklar geçmişte çok kitap okurken, insanlar gözleri konusunda endişeliydi. Televizyon çıktığında insanlar medeniyetin bittiğini, çocukların ekranlara yapışıp kalacağını düşündüler. Yani, her yeni teknoloji çıktığında, insanlar düdük çalıyor gibi görünüyor ve çaldıkları düdüklerin her zaman haklı olduğundan emin değilim."Golinkoff'un da belirttiği gibi, teknolojiye dair kaygılar her dönemde vardı. Ancak bu, ekranların kesinlikle zararlı olduğu anlamına gelmiyor. Önemli olan, çocukların ekranla nasıl, ne kadar ve kimle birlikte zaman geçirdiğidir.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu

BİRLİKTE KULLANILAN EKРАН, YALNIZ KULLANILANDAN DAHA FAYDALI

Araştırmalar, çocukların bir ekran içeriğini tek başına izlemek yerine bir yetişkinle birlikte izlediklerinde daha fazla şey öğrendiklerini gösteriyor. Örneğin, bir hikâyeyi birlikte okurken ebeveynin çocuğun ilgisini fark etmesi, açıklamalar yapması ve gerçek yaşamla bağlantılar kurması öğrenmeyi destekliyor.

Örnek: "Bu köpek tıpkı büyükannenin köpeği gibi, değil mi?"

DİL GELİŞİMİ VE EKРАН KULLANIMI

Hem geleneksel kitaplar hem de elektronik kitaplar, çocuklara yeni kelimeler, cümle yapıları ve hikâye anlatımı sunar. Ancak en önemlisi, çocukların bu içeriği yetişkinlerle birlikte deneyimlemesidir. Bu etkileşimler, dil gelişimi açısından oldukça kıymetlidir.

TEKNOLOJİYİ BEBEK BAKICISI GİBİ KULLANMAYIN

Zaman zaman kısa süreliğine bir ekran desteği almak anlaşılabilir (örneğin bir restoranda), ancak ekranların çocukla bire bir ilişkinin yerini almasına izin vermemek çok önemli. Özellikle uyku öncesi rutinde, fiziksel temas, birlikte kitap okuma gibi etkileşimler duygusal gelişim açısından değerlidir.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu

TEKNOLOJİYLE ÖĞRENME MÜMKÜN MÜ?

Evet! Dr. Golinkoff ve ekibi, çocuklara kelime dağarcığını veya uzamsal becerileri öğretmeyi amaçlayan etkileşimli uygulamalar geliştiriyor. Eğitici içerikler, oyunlaştırılmış formatlarda sunulduğunda çocukların dikkatini çekiyor ve öğrenmelerine katkı sağlayabiliyor. Örnek olarak "Martha Speaks" ve "Octonauts" gibi programlar, dil ve hayvanlar hakkında bilgi edinmeye yönelik içerikler sunuyor.

HAREKETLİ TEKNOLOJİLER VE FİZİKSEL ETKİNLİK

Pasif ekran izleme yerine, çocukların aktif olarak katılabildiği (örneğin Wii gibi hareket gerektiren) oyunlar, fiziksel gelişimi destekler. Hem beden sağlığına hem de dikkat sürelerine olumlu etkileri olabilir.

NEYE DİKKAT ETMELİ?

- İçerik şiddet içermemeli.
- Eğitici olmalı.
- Yetişkin eşliğinde kullanılmalı.
- Pasif izleme yerine aktif katılım teşvik edilmeli.
- Çocuğunuzla dijital dünyada karşılaşılabileceği riskler hakkında konuşun. Ona, çevrimiçi ortamda karşılaştığı her şeyin gerçek olmadığını ve bazı içeriklerin zararlı olabileceğini anlatın.

Unutmayın, ekranlar hayatımızın bir parçası olabilir; önemli olan, onları çocuklarımızın gelişimine katkı sağlayacak şekilde nasıl ve ne zaman kullandığımızdır. Dijital dünya, çocuklarımıza birçok fırsat sunarken, bazı riskleri de beraberinde getiriyor. Ebeveynler olarak, çocuklarımızın bu dünyada sağlıklı, bilinçli ve güvenli bir şekilde var olmalarını sağlamak için rehberlik etmeliyiz.

Sevgilerimle.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

İlkokul

İLKOKUL DÖNEMİNDE AİLE İÇİ İLETİŞİM VE ÇOCUK GELİŞİMİ

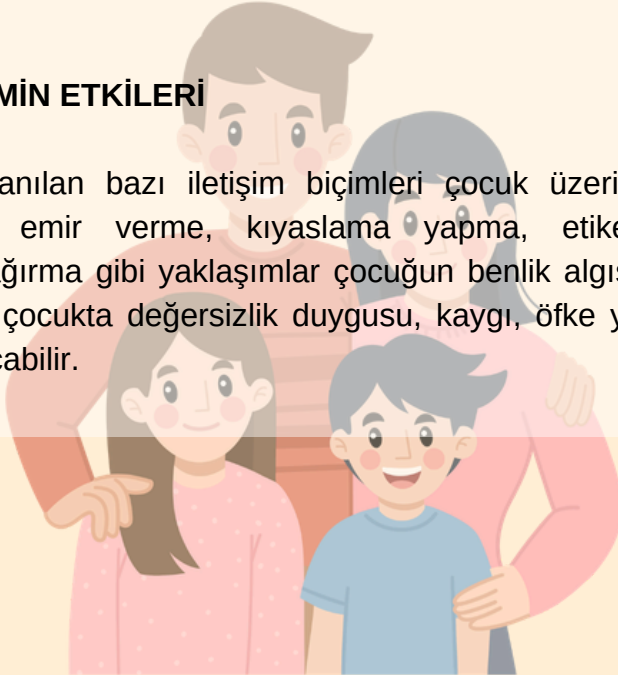
Aile, çocuğun ilk ve en güçlü öğrenme ortamıdır. İlkokul dönemi ise çocuğun kendini ifade etmeyi, duygularını tanımayı ve sosyal ilişkiler kurmayı öğrendiği kritik bir süreçtir. Bu dönemde kurulan aile içi iletişim, çocuğun yalnızca bugünkü davranışlarını değil, ileriki yaşamındaki kişilik yapısını, özgüvenini ve ilişkilerini de şekillendirir. Psikolojik danışma ve rehberlik kuramları, sağlıklı iletişimin çocuk gelişiminin temel yapı taşlarından biri olduğunu vurgulamaktadır.

AİLE İÇİ İLETİŞİM ÇOCUĞU NASIL ETKİLER?

Çocuklar yalnızca söylenenleri değil, aynı zamanda ses tonunu, mimikleri ve davranışları da öğrenirler. Sürekli eleştirilen, dinlenmeyen ya da duyguları küçümsenen çocuklar zamanla kendilerini ifade etmekten kaçınabilir, içe kapanabilir ya da öfke davranışları geliştirebilir. Buna karşılık, dinlenen, anlaşılan ve değer verilen çocuklarda özgüven, problem çözme becerisi ve sosyal uyum daha güçlü gelişir.

OLUMSUZ İLETİŞİMİN ETKİLERİ

Aile içinde sık kullanılan bazı iletişim biçimleri çocuk üzerinde olumsuz etkiler bırakabilir. Sürekli emir verme, kıyaslama yapma, etiketleme ("tembelsin", "yaramazsın") ve bağırma gibi yaklaşımlar çocuğun benlik algısını zedeleyebilir. Bu tür iletişim biçimleri çocukta değersizlik duygusu, kaygı, öfke ya da içine kapanma davranışlarına yol açabilir.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

İlkokul

ÖRNEK OLAY 1: SÜREKLİ ELEŞTİRİLEN ÇOCUK

Bir öğrenci, yaptığı her ödevde “daha iyisini yapabilirsin” şeklinde eleştirilmektedir. Zamanla çocuk ödev yapmaktan kaçınmaya başlamış ve “nasıl olsa beğenilmeyecek” düşüncesi geliştirmiştir.

PDR Yorumu: Sürekli eleştiri, çocuğun motivasyonunu artırmak yerine düşürür ve öğrenilmiş çaresizlik geliştirmesine neden olabilir.

Sağlıklı yaklaşım: Çabanın takdir edilmesi (“Bu ödev için emek verdiğini görüyorum.”)

ÖRNEK OLAY 2: DİNLENMEYEN ÇOCUK

Çocuk okulda yaşadığı bir olayı anlatmak isterken ebeveyn “şimdi yorgunum sonra anlat” diyerek sürekli ertelemektedir. Bir süre sonra çocuk paylaşımında bulunmamaya başlar.

PDR Yorumu: Dinlenmeyen çocuk zamanla kendini ifade etmeyi bırakır ve duygularını içine atabilir.

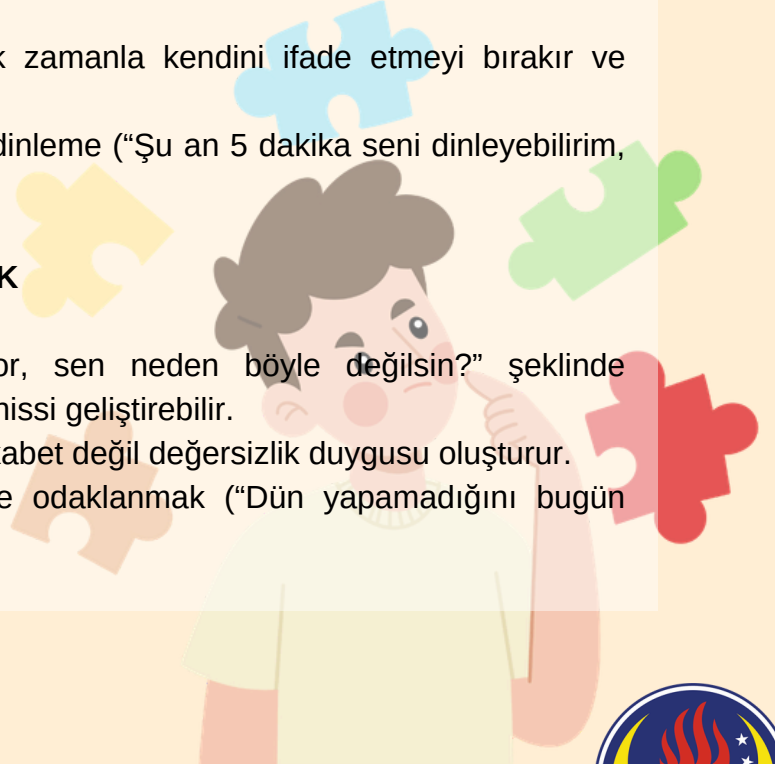
Sağlıklı yaklaşım: Kısa da olsa aktif dinleme (“Şu an 5 dakika seni dinleyebilirim, anlatmak ister misin?”)

ÖRNEK OLAY 3: KIYASLANAN ÇOCUK

“Bak kardeşin ne güzel ders çalışıyor, sen neden böyle değilsin?” şeklinde kıyaslanan bir çocuk zamanla yetersizlik hissi geliştirebilir.

PDR Yorumu: Kıyaslama, çocukta rekabet değil değersizlik duygusu oluşturur.

Sağlıklı yaklaşım: Bireysel gelişime odaklanmak (“Dün yapamadığını bugün yapabilmen çok güzel.”)



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

İlkokul



ÖRNEK OLAY 4: DUYGUSU KÜÇÜMSEYEN ÇOCUK

Ağlayan bir çocuğa “bunda ağlanacak ne var” denildiğinde çocuk duygularının önemsiz olduğunu düşünür.

PDR Yorumu: Duyguların küçümsenmesi, çocuğun duygusal farkındalığını ve ifade becerisini zayıflatır.

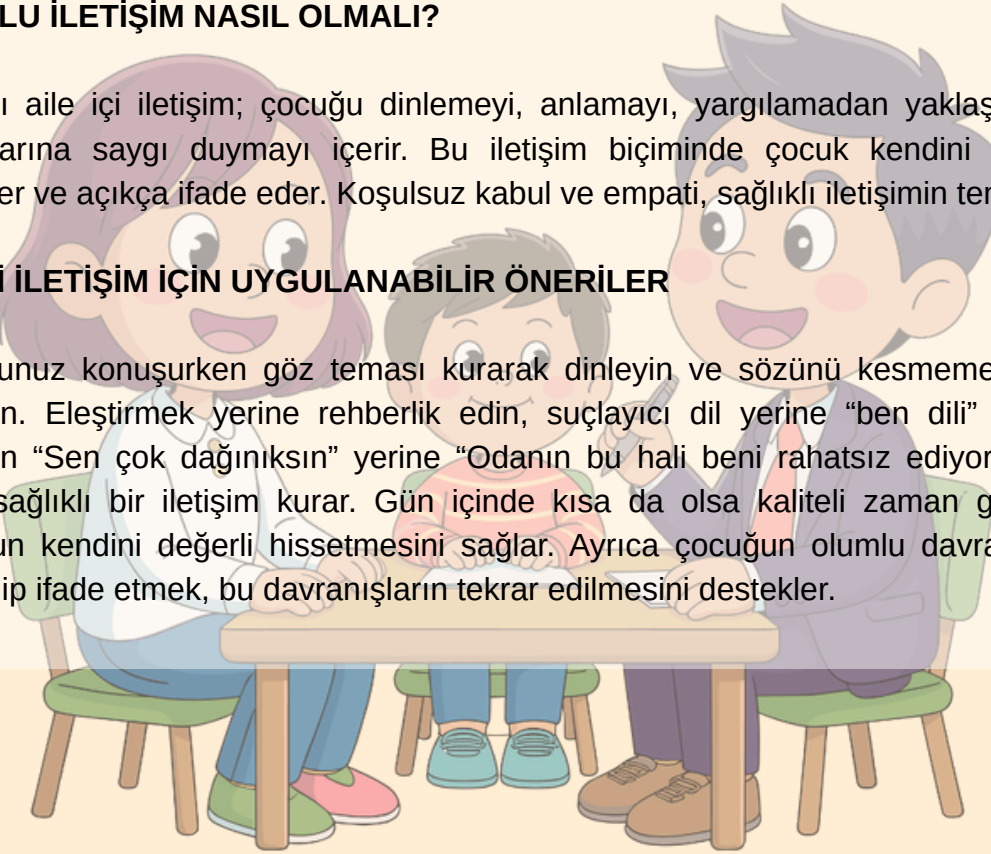
Sağlıklı yaklaşım: Duyguyu kabul etmek (“Üzüldüğünü görüyorum, bu seni gerçekten etkilemiş olmalı.”)

OLUMLU İLETİŞİM NASIL OLMALI?

Sağlıklı aile içi iletişim; çocuğu dinlemeyi, anlamayı, yargılamadan yaklaşmayı ve duygularına saygı duymayı içerir. Bu iletişim biçiminde çocuk kendini güvende hisseder ve açıkça ifade eder. Koşulsuz kabul ve empati, sağlıklı iletişimin temelidir.

ETKİLİ İLETİŞİM İÇİN UYGULANABİLİR ÖNERİLER

Çocuğunuz konuşurken göz teması kurarak dinleyin ve sözünü kesmemeye özen gösterin. Eleştirmek yerine rehberlik edin, suçlayıcı dil yerine “ben dili” kullanın. Örneğin “Sen çok dağınıksın” yerine “Odanın bu hali beni rahatsız ediyor” demek daha sağlıklı bir iletişim kurar. Gün içinde kısa da olsa kaliteli zaman geçirmek, çocuğun kendini değerli hissetmesini sağlar. Ayrıca çocuğun olumlu davranışlarını fark edip ifade etmek, bu davranışların tekrar edilmesini destekler.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

İlkokul

EBEVEYN TUTUMLARININ ETKİSİ

Aşırı baskıcı tutumlar çocukta kaygı ve çekingenlik oluştururken, aşırı serbest tutumlar sınır koyamama ve sorumluluk almada zorlanma ile sonuçlanabilir. Dengeli, tutarlı ve sevgi temelli bir yaklaşım ise çocuğun hem özgüvenli hem de sorumluluk sahibi bir birey olarak gelişmesini destekler.

ALTIN KURAL

Çocuklar en çok söylenenleri değil, kendilerine nasıl hissettirildiğini hatırlar.

Aile içi iletişim, çocuğun kişiliğinin temelini oluşturur. Sevildiğini, anlaşıldığını ve değer gördüğünü hisseden çocuk; kendine güvenen, duygularını ifade edebilen ve sağlıklı ilişkiler kurabilen bir birey olarak yetişir. Bu nedenle iletişimde küçük görünen değişiklikler, çocukların hayatında büyük farklar oluşturur.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Ortaokul

En Bulaşıcı Hastalık: Kaygı

Sevgili Velilerimiz,

Ortaokul öğrencileri, akademik becerilerini geliştirirken aynı zamanda sınav ve performans kaygısıyla baş etmek durumundadır. Sınav kaygısı, öğrencinin öğrendiği bilgileri ve becerileri sınav anında veya hazırlık sürecinde etkin biçimde kullanamamasına yol açan yoğun bir duygusal durumdur.

Kaygı, her öğrencide farklı biçimde ortaya çıkabilir: bazı öğrenciler çalışmaya odaklanamazken, bazıları ders çalışırken bile sürekli olumsuz senaryolar kurabilir. Kaygı, eğer doğru yönetilmezse hem akademik başarıyı hem de özgüveni olumsuz etkiler.

1. Sınav Kaygısının Temel Kaynakları ve Örnekler

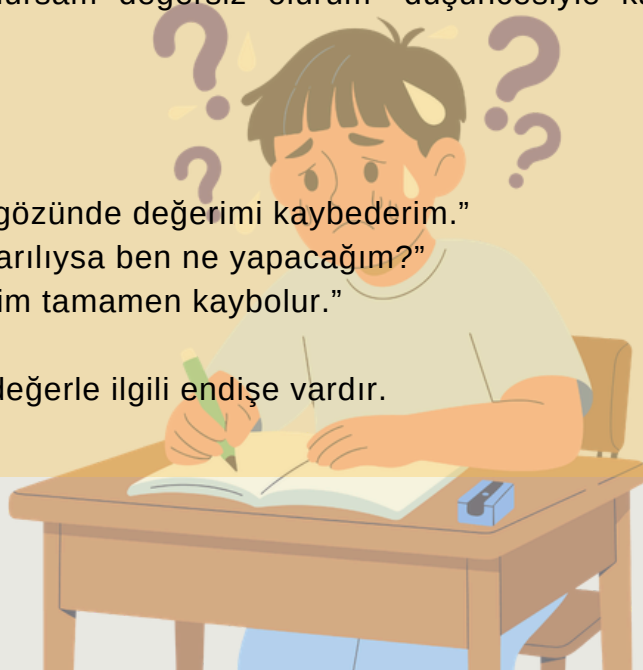
A) Başarısızlık Korkusu ve Değersizlik Algısı

Öğrenciler sıklıkla “Başarısız olursam değersiz olurum” düşüncesiyle kaygı yaşar.

Örnekler:

- “Sınavı kazanamazsam ailemin gözünde değerimi kaybederim.”
- “Arkadaşlarım benden daha başarılıysa ben ne yapacağım?”
- “Başaramazsam kendime güvenim tamamen kaybolur.”

Bu kaygının altında utanç ve öz-değerle ilgili endişe vardır.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Ortaokul

B) Aile İletişimi ve Beklentiler

Veliler bazen farkında olmadan sert veya eleştirel ifadeler kullanabilir. Öğrenci bunu öfke olarak algılamayabilir; aslında çoğu zaman endişe, korku ve çaresizlik mesajı vardır.

Örnekler:

- “Bu kafayla kazanamazsın.” → Gerçekte: “Başarabileceğine inanıyorum, ama yeterince çalışmadığını görüyorum, seni desteklemek istiyorum.”
- “Bak herkes senden önde.” → Gerçekte: “Çocuğumun potansiyelini en iyi şekilde kullanmasını istiyorum, yolunu göstermek istiyorum.”

C) Belirsizlik ve Gelecek Kaygısı

Gelecek ve sınav sonuçlarıyla ilgili belirsizlik kaygıyı artırabilir. Öğrenciler, sonucu tamamen kontrol edemediklerinde kaygıları yükselir.

Örnekler:

- “Bu sınavı kazanamazsam lise hayatım mahvolur.”
- “Hiçbir şeyin yolunda gitmeyeceğini düşünüyorum.”



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Ortaokul

D) İçsel Eleştirmen ve Olumsuz Düşünceler

Kaygı, öğrencinin kendi iç sesinde de kendini gösterir:

- “Yeterince iyi değilim.”
- “Başaramam, çünkü yeterince çalışmadım.”
- “Benden daha iyileri var, ben hiçbir zaman yetişemem.”

2. Veliler İçin Çok Yönlü Öneriler

A) İletişim ve Anlayış

- Olumsuz cümleleri yeniden çerçeveleyin: “Yapamayacaksın” → “Henüz değil ama çalışıyorsun, elinden geleni yapıyorsun.”
- Kaygı yaratan mesajları niyet odaklı değerlendirin: çoğu zaman niyet destek ve yönlendirmedir, eleştiri değil.
- Çocuğunuza sınav sonuçları ile sevginizi ilişkilendirmediğinizi sık sık ifade edin: “Senin başarın veya sınavın, seni ne kadar sevdiğimi değiştirmez.”

B) Kaygıyı Tanıma ve Yönetme

- Kaygıyı düşman gibi görmek yerine, uyarıcı bir sinyal olarak tanımlayın: “Kaygı geldiğinde, bu eksiklerini fark etmeni sağlıyor.”
- Olumsuz düşünceleri yazdırmak veya sesli ifade ettirmek, öğrencinin zihnini hafifletir.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Ortaokul

C) Ders Çalışma Düzeni ve Hedef Belirleme

- Küçük, yönetilebilir hedefler belirleyin. Örneğin, “Bu hafta 3 konu tamamlayacağım ve her gün 30 dakika tekrar yapacağım.”
- SMART hedef modeli hatırlatılabilir: Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, Gerçekçi, Zamanlı.
- Süre ve konu dengesi: Sadece konu bitirmeye veya sadece süreye odaklanmak yerine ikisi arasında bir denge kurun.

D) Sakinleşme Teknikleri

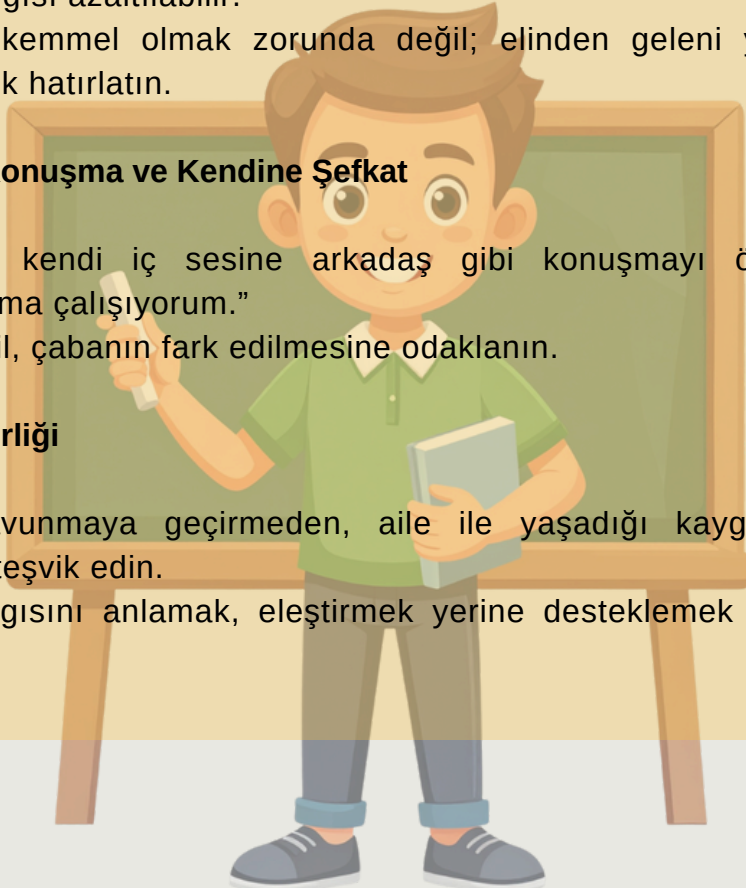
- Nefes egzersizleri, kısa meditasyonlar veya kas gevşetme teknikleri ile öğrencinin kaygısı azaltılabilir.
- “Her şey mükemmel olmak zorunda değil; elinden geleni yapmak yeterli” mesajını sık sık hatırlatın.

E) Olumlu İç Konuşma ve Kendine Şefkat

- Çocuğunuza, kendi iç sesine arkadaş gibi konuşmayı öğretin: “Henüz yapamadım, ama çalışıyorum.”
- Başarıya değil, çabanın fark edilmesine odaklanın.

F) Aile ile İş Birliği

- Öğrenciyi savunmaya geçirmeden, aile ile yaşadığı kaygı ve duyguları paylaşmasını teşvik edin.
- Çocuğun kaygısını anlamak, eleştirmek yerine desteklemek için aile olarak bilinçli olun.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Lise

Meslek Seçimi ve Kariyer Gelişimi

Çocuğunuzun geleceğine dair en önemli dönemeçlerden biri olan meslek seçimi, sadece "puanın yettiği yere girmek" değildir. Doğru bir tercih; İlgi, Değer ve Meslek üçgeninin merkezinde yer alır.

Lise yıllarında çocuklarınızın bu bağlantıları kurması, sadece başarılı bir kariyer değil, mutlu bir yetişkinlik dönemi geçirmelerini sağlar. İşte bu süreci anlamanıza yardımcı olacak temel rehber:

1. İlgi: "Neyi Yapmaktan Keyif Alıyorum?"

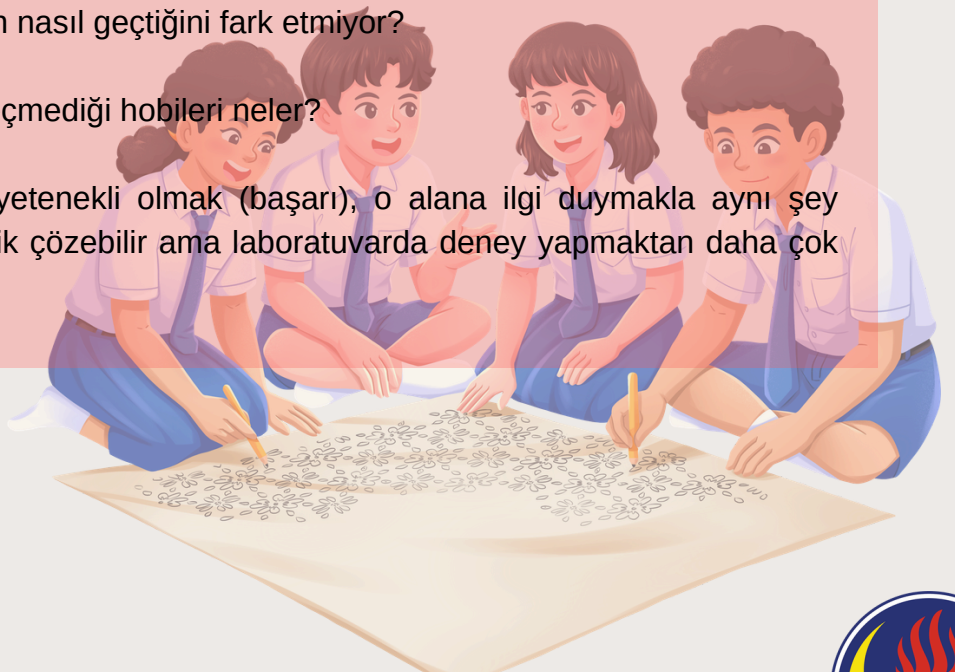
İlgi, bir faaliyeti zorlanmadan, merakla ve heyecanla yapmaktır. Çocuğunuzun bir alana ilgi duyup duymadığını şu gözlemlerle anlayabilirsiniz:

•Boş zamanlarında hangi konuları araştırıyor?

•Hangi derslerde zamanın nasıl geçtiğini fark etmiyor?

•Zorlandığında bile vazgeçmediği hobileri neler?

Veliye Not: Bir alanda yetenekli olmak (başarı), o alana ilgi duymakla aynı şey değildir. Çok iyi matematik çözebilir ama laboratuvarında deney yapmaktan daha çok keyif alabilir.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Lise

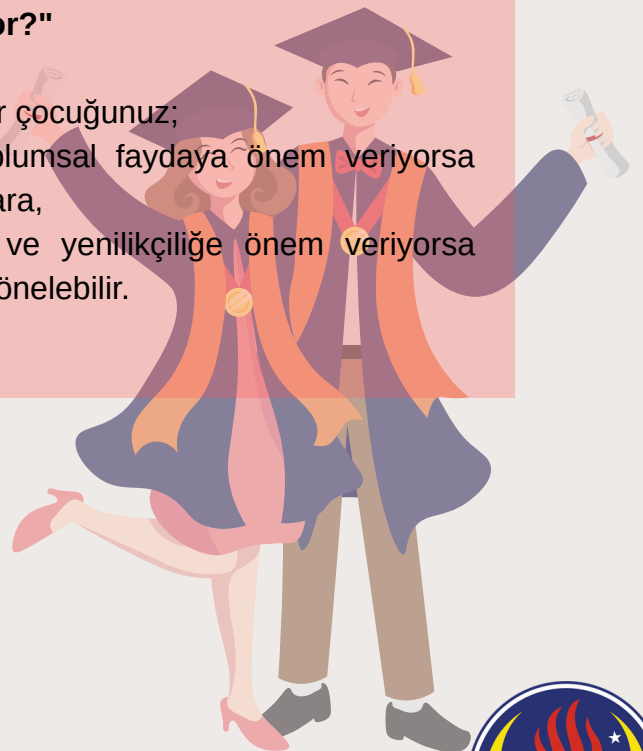
2. Değer: "Benim İçin Hayatta Ne Önemli?"

•Mesleki değerler, kişinin iş hayatından beklentileridir. Bir gencin değerleri ile seçtiği meslek örtüşmezse, yüksek maaş olsa bile mutsuz olur. Bazı temel değerler:

- Kazanç: Yüksek gelir elde etmek mi?
- Yardım Etme: İnsanlara faydalı olmak mı?
- Yaratıcılık: Özgün bir şeyler üretmek mi?
- Düzen/Statü: Saygınlık kazanmak veya düzenli mesai saatleri mi?
- Bağımsızlık: Kendi işinin patronu olmak mı?

3. Meslek: "Hangi İş Benim Kimliğimle Örtüşüyor?"

- Meslek, ilgi ve değerlerin somutlaşmış halidir. Eğer çocuğunuz;
- İnsanlara yardım etmeyi seviyorsa (**İlgi**) ve toplumsal faydaya önem veriyorsa (**Değer**); **Sağlık bilimleri veya Psikoloji** gibi alanlara,
- Karmaşık problemleri çözmeyi seviyorsa (**İlgi**) ve yenilikçiliğe önem veriyorsa (**Değer**); **Mühendislik veya Yazılım** gibi alanlara yönelebilir.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Lise

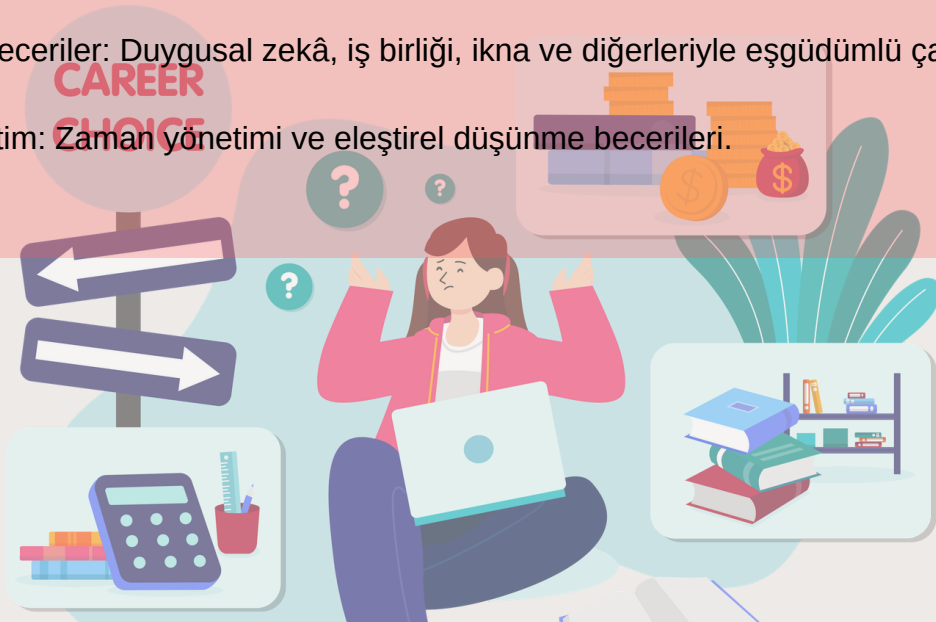
•Geleceğin Dünyası ve Değişen Kariyer Anlayışı

Günümüzde meslekler hızla şekil değiştiriyor. Yüksek teknoloji, yapay zekâ, otonom araçlar ve genetik gibi alanlar artık seçenekler arasında yer alıyor. Bu değişimde sadece bir diplomaya odaklanmak yerine, yaşam boyu öğrenmeye ve sürekli gelişime açık olmak kritik bir öneme sahiptir.

İş Dünyasında Aranılan Yeni Nesil Beceriler

Dünya Ekonomik Forumu raporlarına göre, teknik bilgiler sürekli değiştiği için artık "Çoklu İşlevsel Beceriler" ön plana çıkmaktadır. Çocuğunuzun gelecekte başarılı olması için şu yetkinlikleri geliştirmesi desteklenmelidir:

- Bilişsel Esneklik ve Yaratıcılık: Değişen durumlara uyum sağlama ve özgün çözümler üretme.
- Karmaşık Problem Çözme: Zorlayıcı meseleleri analiz edebilme.
- Sosyal Beceriler: Duygusal zekâ, iş birliği, ikna ve diğerleriyle eşgüdümlü çalışma.
- Öz Yönetim: Zaman yönetimi ve eleştirel düşünme becerileri.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Lise

Bu Süreçte Çocuğunuza Nasıl Destek Olabilirsiniz?

- Kariyer planlama, bireyin çocukluktan itibaren kazandığı sosyal-duygusal becerilerle şekillenen bir yolculuktur.
- Sorumluluk Verin: Küçük yaşlardan itibaren sorumluluk alan gençler, lise döneminde ders ve meslek seçimi gibi kritik kararları daha sağlıklı verirler.
- Kendi Hayallerinizi Dayatmayın: Onu kendi mesleki seçimleriniz doğrultusunda zorlamak yerine, kendi ilgi ve değerlerini keşfetmesi için cesaretlendirin.
- Değişime Tolerans Gösterin: Gencin süreç içinde hedef değiştirmesi, kendini ve dünyayı daha iyi tanımasından kaynaklanan doğal ve sağlıklı bir olgunlaşma belirtisidir.
- Deneyim Alanı Açın: İlgilendiği mesleği yapan kişilerle tanışması, iş yerlerini ziyaret etmesi ve farklı atölye çalışmalarına katılması için ona rehberlik edin.
- Değişime Açık Olun: Lise dönemi kimlik arayışıdır. Bugün "Hukuk" diyen gencin yarın "Mimarlık" demesi bir tutarsızlık değil, kendini tanıma sürecidir.
- Kariyer planlama temelleri erken yaşta atılsa da yaşam boyu sürecek bir keşif sürecidir. Doğru zaman ve doğru destekle, çocuğunuz kendi geleceğinin direksiyonuna güvenle geçecektir. Unutmayın; Meslek seçimi bir sonuç değil, bir yolculuktur.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

PDR Zümre Başkanı

Lütfiye DEMİRDÖVEN

E-posta : lutfiye.demirdoven@tedizmir.k12.tr

Dahili No:152

Anaokulu ve İlkokul 1. Sınıflar Okul Psikoloğu

Kübra ÖZYÜREK ÖRÜN

E-posta : kubra.orun@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 119

Ortaokul 7 ve 8. Sınıflar Psikolojik Danışmanı

Ayçe SENCER

E-posta : ayce.sencer@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 154

Lise 11. ve 12. Sınıflar Psikolojik Danışmanı

Defne KARAHÜSEYİN

E-posta : defne.karahuseyin@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 155

Lise Hazırlık, 9 ve 10.Sınıf Psikolojik Danışmanı

Can DERDİYOK

E-posta : can.derdiyok@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 173