

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

BİREYSELLEŞME YOLUNDA



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



Anaokulu

SORUMLULUKLARI ÖĞRENMEDE BİR YÖNTEM OLARAK: OYUN

Sevgili Ebeveynlerimiz,

Okul sürecinin ilk bir ayını geride bıraktığımız günler içerisindeyiz. Artık çocuklarınızın ve sizlerin rutinlerinin oluştuğu ya da kimileri için hala oluşma yolunda olduğu şu zamanlarda sizler ve bizler için önemli bir gündem olan “Sorumluluk” konusunu ele almak istedim.

Özgürlük kavramı üzerine çalışan birçok düşünür özgürlüğün sorumluluğu da beraberinde getirdiğini bu sebeple özgürlüğün başlıbaşına zor olduğunu ifade eden birçok söz ve paylaşımda bulunmuşlardır. Günümüzde bağımsız ve özgür bireyler yetiştirme yolunda önemli çabalar sarf ettiğimiz şu günlerde sorumluluk kavramına buradan bakmanın çok kıymetli olduğunu düşünüyorum.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu

Sorumluluklar, çocuğun yaşına, gelişimine kendine olan güvenine, içinde bulunduğu toplum yapısına ve daha bir çok değişkene bağlı olarak meydana gelen karmaşık yapılardır. Bu sebeple bu yazıda sizlere 4 yaş çocuğu şunları 5 yaş çocuğu bunları yapar gibi basit reçeteler vermeyeceğim. Aksine sizlere her çocuğun özel olduğunu her birinin istek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceğini ve zaman içinde değişkenlik göstereceğini bu sebeple ne kadar çok beceriye sahip olursa gelecekte karşılaşacağı her durum için o kadar donanımlı olabileceğini söyleyebilirim.

Öte yandan sorumluluk sahibi çocuk olmak herkesin ondan her istediğini, istediği zamanda, istediği şekilde yapması demek değildir. Kimi zaman çocuğunuzun bu tip durumlar karşısında karar vermesi zor ve karmaşık olabilir. Neyin onun sorumluluğu olduğu neyin olmadığı, neyi öncelemesi gerektiği gibi. Bu nedenle sorumluluklar ve bunların gerçekleştirilmesi konusunda ebeveynler, olarak evde sizlerin okulda bizlerin her zaman yol gösterici ve rehberlik edici olmamız gerekir.



PDR BÜLTENİ

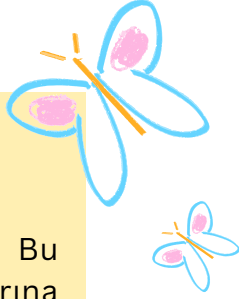
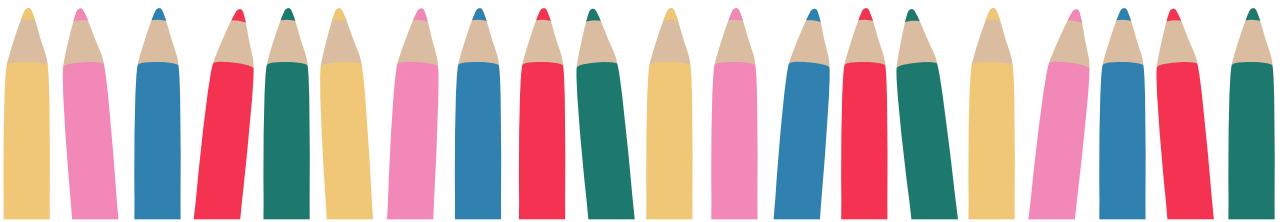
ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu

Her beceri gibi sorumluluk becerisi de öğrenilebilir ve geliştirilebilir. Bu sebeple erken yaşta edinilecek her beceri onların yaşama dair repertuarlarına anlamlı katkılarda bulunacaktır. Ebeveynler olarak çocuklarınıza yardım etmek onlar için hayatı kolaylaştırmak adına yaptığınız iyi niyetli bazı davranışlar ise bu repertuarın oluşmamasına veya dar kalmasına sebep olabilir. Bu iyi niyetli davranışlar, çocuğunuz yemeğini yemesinden giyimine, arkadaş seçiminden onun yerine kararlar vermenize kadar uzanabilir.

Bazen kendinizi bu sorumlulukları onlara verdiğiniz için yeterince iyi anne-babalar olmamakla, küçücük çocuğunuzun omzuna büyük yükler yüklemekle suçlayabilirsiniz. Ama durum pek de öyle değildir. Nasıl ki çocuğunuz büyüsün diye onun yemeklerini yemiyor, kasları ve bedeni gelişsin diye onun yerine onu yazdırdığınız jimnastik kursuna kendiniz gitmiyorsanız onun yerine de onun sorumluluklarını almamalısınız aksi halde gelişen çocuğunuz değil siz, gelecekte özgürleşemeyip size veya bir başkasına bağımlı kalan ise onlar olabilir.

Bunun yerine bir başka ebeveyn tutumu olan destekleyici yaklaşım ile çocuğunuzun kendi sınırları içinde karar vermesine, karar verirken elindeki kaynakları doğru şekilde kullanabilmesine, bunu yaparken kimi değer yargılarını gözetmesine ve bu bağlamda diğerlerinin haklarını çiğnememesine tüm bunların sonucunda da verdiği kararların sorumluluğunu almasına olanak tanımaktır.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu

Kimi zamansa sorumluluklar konusunda zorlanan, eksikler, yanlışlar yapan çocuklara karşı **şefkatli** olmayı, hatalarına izin vermeyi, hatalarından öğrenmelerini sağlamalıyız.

Peki şimdi ne yapmalısınız? Onları geliştirmek adına uzun bir sorumluluk listesi hazırlayıp yarından itibaren onlardan tüm bunları yapmalarını mı istemelisiniz? Tabi ki hayır. Bizler her zaman onların çocuk olduğunu hatırlamalı ve en uygun şekli ile bu değişimleri onların yaşamına aşamalı şekilde kazandırmalıyız. Bunun için uygulanacak yöntemler içinde en önemlileri rol model olmak, doğrudan yönlendirmeler yapmak ve olumlu davranışı öğretmek ve pekiştirmek şeklinde olabilir. Ben ise bugün sizlere öğrenmenin en eğlenceli hali olan “Oyun”dan söz etmek istiyorum.

En kısa tanımıyla oyun: “Amacı eğlence olan eylemdir.”

Fakat eğlenmenin yanında birden çok işlevi olan oyun çocuğa öğretir onu geliştirir ve eğitir. Yapılan bir araştırma yeni bir sinapsın (kısaca tanımı: beyinde iki hücre arası bağlantının kurulması öğrenme veya ilişkilendirme deneyiminin fizyolojik ifadesi.) oluşması için 400 tekrar gerekirken oyun ile bu öğrenmenin 40 tekrara kadar düşebildiği oyun konusunda eğitim veren çevrelerce aktarılır. Bu sebeple sorumlulukları çocuklara öğretme konusunda süreyi kısaltmak, öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek, öğrenme deneyimini kalıcı kılmak adına oyunu araç olarak kullanmak etkili bir öğrenme sağlayabilir. Bu tutum çocuğun sorumluluk alması konusunda onu cesaretlendirecek ve destekleyecektir böylece çocuğun kendine olan güveni artıracaktır.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu

Oyun, çocuklar için doğal bir öğrenme ortamıdır. Özellikle serbest oyunlar, çocukların hayal güçlerini kullanmalarını sağlar. Bu süreçte çocuklar, kendi eşyalarını düzenlemek, kurallar oluşturmak ve bu kurallara uymak gibi sorumluluklar alarak öğrenirler. Örneğin, bir grup çocuk "evcilik" oyunu oynarken, evin düzenlenmesi, misafir ağırlama gibi görevleri paylaşarak birbirlerine karşı sorumluluk alırlar.

Takım oyunları, çocuklara sorumluluk duygusunu öğretmenin bir başka etkili yoludur. Çocuklar, takım arkadaşlarının başarıları için sorumluluk alarak birlikte çalışmayı öğrenirler. Örneğin, bir futbol veya basketbol oyunu oynarken, her oyuncunun takıma katkı sağlaması gerektiğini fark eder. Bu, hem bireysel hem de grup sorumluluğu kavramını pekiştirir.

Çocukların günlük hayatlarını taklit eden oyunlar, sorumluluk bilincini artırmada etkilidir. Örneğin, "Alışveriş oyunu" ile çocuklar, paranın değerini anlamaya, alışveriş yaparken karar verme yeteneklerini geliştirmeye ve bütçe yönetimini öğrenmeye başlarlar. Bu tür oyunlar, çocuklara gerçek hayattaki sorumlulukları anlama fırsatı sunar.

Rol oyunları, çocukların farklı bakış açılarını anlamalarını ve sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlar. Çocuklar, farklı karakterler üstlenerek, empati kurmayı ve sorumluluk almayı öğrenirler. Örneğin, "doktor" veya "öğretmen" rolleri, çocukların bu mesleklerin getirdiği sorumlulukları deneyimlemelerine yardımcı olur. Oyun sırasında çocukların sorumluluk alma çabalarını takdir etmek, onların bu davranışları sürdürmelerine yardımcı olur. Olumlu geri bildirim, çocukların kendilerine güvenmelerini sağlar ve sorumluluk almaya teşvik eder. Örneğin, bir çocuk oyunda bir görevi başarıyla tamamladığında, "Harika bir iş çıkardın, bu görevde çok iyi bir lider oldun!" gibi geri bildirimler verilebilir.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



İlkokul

Oyunla Öğrenme ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme

Değerli Velimiz,

Bu bültende, çocuklarımızın öğrenme süreçlerinde oyunla öğrenmenin önemine ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesine dair bilgiler sunmak istiyoruz. Oyun, hem eğlenceli bir öğrenme aracı hem de sorumluluk duygusunu pekiştirmek için etkili bir yöntemdir. Oyunla öğrenme ise; çocukların oyun oynayarak, eğlenceli aktivitelerle bilgi ve beceri kazandıkları eğitsel bir öğrenme yöntemidir. Okulumuzda MorpaKampüs, Smile&Learn, BOOKR Class, Lego Education gibi uygulamalarla çocuklarımızın eğitim sürecini eğlenceli hale getirerek bilgiyi pekiştirmelerine ve kalıcı hale getirmelerine imkan tanıyoruz.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



İlkokul

Oyunla Öğrenmenin Önemi

Oyun, çocukların öğrenme sürecini zenginleştirir ve çeşitli beceriler kazandırır:

Aktif Katılım: Oyunlar, çocukların motivasyonlarını arttırarak, yaşadıkları gerçek dünyayı simüle eden interaktif ortamlarda, verilen görevleri sırayla yaparak aktif bir şekilde katılım göstermesini sağlar, bu da öğrenme sürecinin daha etkin ve kalıcı olmasını sağlar.

Sosyal Beceriler: Grup oyunları çocukların iletişim kurma, işbirliği yapma, problem çözme, stratejik düşünme, liderlik, ekip çalışmasına yatkınlık gibi sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Duygusal Gelişim: Oyunlar, çocukların duygularını ifade etmelerine ve başkalarının duygularını anlamalarına olanak tanır.

Hızlı Geribildirim: Çocuklara performansları hakkında anında geribildirim vermek, nerede hata yaptıklarını ve hangi alanlarda gelişmeye ihtiyaç duyduklarını kendilerinin fark etmesine imkan tanır.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

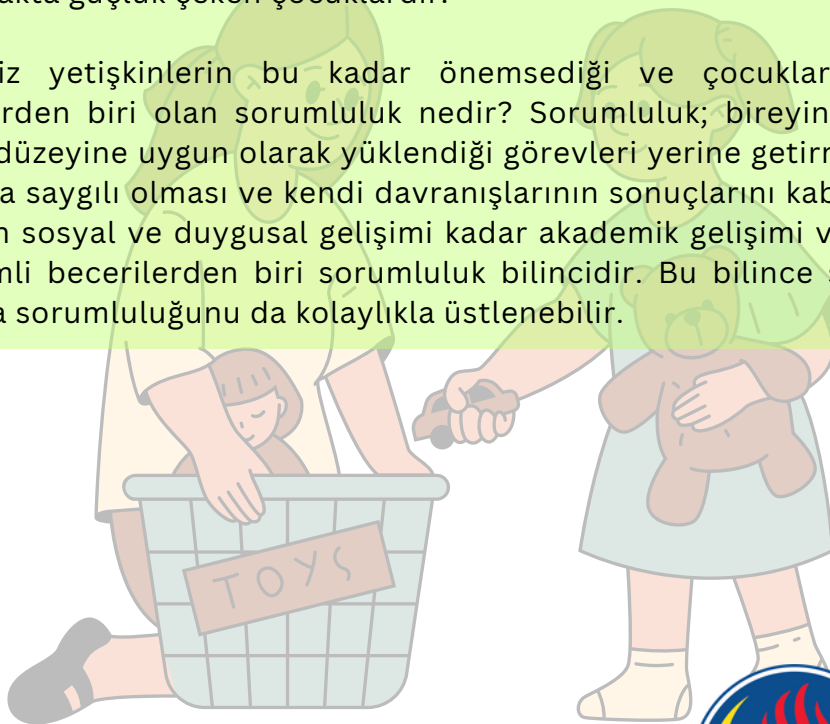
İlkokul

Sorumluluk Bilinci

İlkokul yaşamına başlayan çocuktan eşyalarına sahip çıkma, ders araç ve gereçlerini istendik biçimde kullanma, ders çalışma ve ödev yapma, zamanını yönetebilme gibi bazı temel sorumluluklara sahip olması ya da bu temel sorumlulukları en kısa sürede kazanması beklenir. Bu beklenti hem anne babalar hem de öğretmenler için geçerlidir.

Oysa sorumluluk bilinci, okul öncesi dönemde başlaması gereken, aşamalı olarak gelişen, süreç içerisinde tekrarlanan deneyimlerle öğrenilip kazanılan, çocuğun bireysel özelliklerinden de etkilenen bir beceridir. Bu bilinç ilk olarak aile ortamında kazanılır. Aile içinde sorumluluk alma becerilerini geliştirme fırsatı bulamayan çocuklar ev dışındaki yaşama adım attıklarında kendilerinden bekleneni sergilemekte çok zorlanırlar. Bu yaklaşımla büyüyen çocuklar okulda öz güveni düşük, kaygılı, unutkan, sorunlarını çözmede ve var olan kapasitesini kullanmakta güçlük çeken çocuklardır.

Peki, biz yetişkinlerin bu kadar önemseydiği ve çocuklar için en temel becerilerden biri olan sorumluluk nedir? Sorumluluk; bireyin yaş, cinsiyet ve gelişim düzeyine uygun olarak yüklendiği görevleri yerine getirmesi, başkalarının haklarına saygılı olması ve kendi davranışlarının sonuçlarını kabul edebilmesidir. Çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi kadar akademik gelişimi ve başarısı için de en önemli becerilerden biri sorumluluk bilincidir. Bu bilince sahip olan çocuk başarıma sorumluluğunu da kolaylıkla üstlenebilir.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

İlkokul

Sorumluluk Bilinci Gelişmiş Bir Çocuk

- Seçimler yapabilme
- Kendi kararlarını verebilme
- Yaptığı davranışların sonuçları ile ilgili sorumluluk alabilme
- Yüklendiği görevleri yerine getirebilme
- Bağımsız hareket edebilme
- Kendi gereksinimlerinin farkına varabilme
- Kendi gereksinimlerini karşılarken çevresindeki kişilerin gereksinimlerini de dikkate alabilme
- Başkalarının haklarına saygı göstererek kendi haklarını savunabilme
- Çevresinde kendisi için önemli olan kişilerin farkına varabilme becerilerine sahiptir.
- Sorumluluğun kazandırılmasında; aile içinde çocuğa yönelik tutumlar, aile içi iletişim ve ailede uygulanan olumlu disiplin yaklaşımları oldukça önemlidir.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

İlkokul

Çocuğunuza Sorumluluk Bilinci Kazandırmak İçin Yapabilecekleriniz:

- Çocuğun yaşına, bulunduğu gelişim dönemine uygun sorumluluklar verebilirsiniz. Çocuğun çok kolay yapacağı ve bulunduğu gelişim düzeyine oranla çok kolay olan sorumluluklar vermek de gelişimini olumsuz etkileyebilir.
- Sorumluluk verirken olanak buldukça seçim yapmasına fırsat verin. Emredici olmamaya ve uygun sosyal sözcükleri kullanmaya dikkat edebilirsiniz.
- Uzun ve anlaşılmaz cümleler kurmamaya ve çocuğun gelişim düzeyine uygun yönergeler vermeye özen gösterebilirsiniz.
- Çocuğun, sorumluluklarını kendisinin fark etmesini sağlayabilirsiniz. Onun da sorumlulukları olduğunu hissettirin. Örneğin “İşten yorgun geliyorum. Acıktığımız için de yemek yapmam gerekiyor. Eğer o sırada sen de odanı toplarsan hepimiz sorumluluklarımızı yerine getirmiş oluruz.” gibi.
- Yapılacak işleri sürekli çocuğunuza hatırlatmak yerine Check-list hazırlayabilirsiniz.
- Sorumluluğunu yerine getirdiği zaman çocuğunuzu geri bildirim vererek olumlu davranışlarını pekiştirebilirsiniz.
- Çocuğunuzun yapmadıkları yerine yaptıklarını vurgulayabilirsiniz.
- Çocuğunuzu davranışlarından ayrı olarak ele alın. Çocuğunuz, yerine getirmediği bir göreve rağmen onu seveceğinizi bilmelidir.
- Görevlerini seçmesine olanak verin.
- Çocuğunuzun karşılaştığı herhangi bir sorunu çözmek yerine, çocuğa kendi sorununu çözmesi için fırsat verebilir ve onu yüreklendirebilirsiniz.
- Sorumluluklarınızı yerine getirme konusunda ona olumlu bir model olun. Çocuğunuz belirli bir görevi yerine getirirken ona rehberlik edebilirsiniz. (Sorumluluğu anlamamış olabilir, zorlanıyor olabilir. Ona ipuçları verebilirsiniz.)
- Mükemmellik beklemeyin. İşleri sizin yaptığınız mükemmellikte yapmasa bile olumlu geri bildirim vererek yüreklendirebilirsiniz.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



Ortaokul

Öz Güven ve Öz Disiplin Oluşturma

Değerli Ebeveynler,

Öz güven en basit tanımıyla kişinin kendisine güvenmesidir. Daha geniş anlatımla, kişinin yapabildikleri ve yapamadıklarıyla, olumlu ve olumsuz duygularıyla, yetenekleriyle, korkularıyla, kendini olduğu gibi kabul edebilmesi, kendiyle barışık olması, kendini değerli görmesidir. Öz disiplin ise kişinin duygu ve düşüncelerini kontrol edebilmesi olarak tanımlanır.

Öz disiplin, kişinin duygu ve düşüncelerini kontrol edebilmesi olarak tanımlanır.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Ortaokul

Bir hedefe ulaşabilmek için kişinin kendi davranışlarını kontrol edebilmesi, dürtülerine karşı koyup isteklerini bir süreliğine erteleyebilmesi öz disiplinin temelini oluşturmaktadır.

Özellikle çocuklar isteklerini ertelemekte güçlük çekerler ve isteklerinin hemen gerçekleştirilmesi için yoğun çaba içine girerler. Bu durum ebeveyn ve çocuk arasında sorunlara yol açabilir.

Öz disiplinle birlikte, çocuklar hedefe ulaşabilmek için dürtülere karşı koyabilmeyi ve isteklerini bir süreliğine erteleyebilme becerisi kazanırlar. Peki, öz güven ve öz disiplin ne zaman gelişir? İlk çocukluk döneminde ortaya çıkmakla birlikte orta çocukluk ve ergenlik dönemlerinde gelişimi hız kazanmaktadır.

Öz güven ve öz disiplin gelişiminde genetik etkenlerin yanında anne-baba tutumu, okul ve arkadaş ilişkileri büyük bir paya sahiptir. Gelin ebeveynler olarak çocuklarımıza bu anlamda nasıl yaklaşabiliriz, nelere dikkat etmeliyiz, inceleyelim.

Çocuklarımızda Özgüven ve Öz Disiplin Geliştirmek İçin Ebeveynlerimize Öneriler:

- Çocuğunuzun yaşına uygun görev ve sorumluluklar vermeye çalışın. Öz disiplin kelimesindeki disiplinin amacı çocuklarınızı istediğiniz kalıplara sokmak değil, kendi kendine disipline olmayı öğrenen çocuklar yetiştirmektir.
- Çocuklarınızın seçimlerini kendilerinin yapmalarını destekleyin.
- Karşılaştıkları sorunlara karşı kendi çözümlerini üretebilmesine fırsat verin.
- Çocuğunuzun istediği her şeyi o anda karşılamaya çalışmayın.
- Evinizde belirli kurallarınız olsun. Koyduğunuz bu kuralların sebebini açıklayın. Kararlı ve tutarlı davranmaya özen gösterin.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Ortaokul



- Çocuklarınızdan beklediğiniz davranışları açık ve net bir dille anlatın. Çocuğunuzun yanlış davranışlarına odaklanmak yerine, doğru yaptığı şeyleri fark edin ve övün.
- Çocuğunuzda yetersizlik duygusu uyandıracak kelimelerden kaçının.
- Çocuğunuzun kendine has yeteneklerini ortaya çıkarmasında yardımcı olun. Ona sık sık söz hakkı tanıyın, sevdiğinizi söyleyin.
- Çocuğunuzun duygu ve düşüncelerini ifade etmesini sağlayın.
- Çocuğunuza kendi davranışlarınızla örnek olduğunuzu unutmayın. Çocuğunuza onlarda görmek istemediğiniz şekillerde yaklaşmamaya özen gösterin.
- Çocuğunuzun yaptığı işlerin sizin için de ne kadar önemli ve değerli olduğunu gösterin. İlgilendiği şeylerle ilgili bir yazı ya da resmi paylaşın. Yeteneklerini fark edip teşvik edin.
- Çocuğunuzu asla başka çocuklarla kıyaslamayın.
- Çocuğunuz başarısız olsa bile “Öğrenmeye çalışman beni gururlandırıyor.” gibi ifadelerde onu çabalamaya motive edin.
- Çocuğunuza kendi işini yapması için fırsat tanıyın, onun yapması gereken bir işi asla yapmayın. Başladığı işi bitirmesi konusunda motive edin, ona destek olun.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



Lise

Ergenleri Anlamak

Sevgili Veliler,

Yapılan araştırmalara göre çocukluktan sonra ergenlik dönemi beynin ikinci büyük gelişim dalgası olarak kabul edilmektedir. Beynin ön lobunda bulunan prefrontal korteks davranışlarımızın kontrol mekanizmasını sağlamaktadır. Analiz, sentez, nesneler arası bağ kurma, empati, yorumlama, hedef koyma ve plan yapma gibi görevlerin düzenlendiği yerdir. Ergenlerde bu ön lob gelişmekte olup henüz tamamlanmamıştır. Bunun yerine ergenlerde, dürtü ve duygu kontrol sistemi olarak çalışan amigdala doğrudan devrededir. Bu nedenle muhakeme fırsatı olmadan amigdala devreye girer.

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Lise

Sonuç olarak tepkisel davranışların sorumlusu amigdaladır. Özetle: ergenlik dönemi, prefrontal korteksin inşa aşaması olduğu için değerlendirme ve doğru karar alma becerilerinin çok yetersiz olduğu bir dönemdir. Şimdi ergenlerin neden düşünmeden davrandıklarını daha iyi anlayabiliriz.

Bu dönemde ergenin özerklik ihtiyacı artar. Dolayısıyla daha fazla alan tanımak gerekmektedir. Kendi başına veya arkadaşlarıyla vakit geçirmek, odasında daha fazla uzun zaman geçirmek isteyebilir.

Ergen üzerinde gözetimin devam ettirilmesi ancak aşırı kontrol ve müdahale olmadan riskli davranışlardan da korumak gerekmektedir. Ergen ile birlikte sınırlar konuşulmalı ve ortak karar uygulanmalıdır.

Bu dönem çatışma konularını azaltmak en doğru tercih olacaktır. Kimliğini arayan genç ebeveynlerden bağımsızlaşma ihtiyacı duyar. Bu sebeple her zaman yaptığı şeyleri artık yapmaz ve alışıldık tarzdan farklı şeylere yönelebilir. Her konuda ergenle çatışmak yerine hangi konular öncelikli ve önemliyse bunları gündeme getirmek daha yararlı olacaktır.



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Lise

Ergenlik döneminde arkadaşlar, sosyal ilişkiler, fiziksel görünüm, cinsellik gibi birçok konu gündeminize gelebilir. Ergenin sosyal çevresi daha önemlidir. Bu durumlar ergenlikte olması gereken doğal süreçleridir. Bu nedenle olaylara odaklanmak yerine ergende özdenetimin geliştirilmesi konusunda destek olunmalıdır. Prefrontal korteksin gelişmesi ve ergende özdenetime destek olmanın en etkili yolu ergenin kendi sorununu halletmesine izin vermek ve ona zaman tanımaktır.

Ebeveyn olarak bu dönemdeki pek çok davranışın geçici olduğunu, ebeveyne yönelik olmadığını unutmamalıyız. Pek çok davranışın temelinde ergenin kendini keşfetme amacı vardır. Bu sebeple; "Ergenlik dönemine kriz, isyan, kurlsızlık dönemi olarak bakmak yerine bakış açımızı değiştirmeli, ergenlik dönemindeki çocuğumuzun dünya da yer edinmesine yardımcı olmalıyız. "



PDR BÜLTENİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Anaokulu ve İlkokul 1. Sınıflar Okul Psikoloğu

Kübra ÖZYÜREK ÖRÜN

E-posta : kubra.orun@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 118

İlkokul Psikolojik Danışmanı

Lütfiye DEMİRDÖVEN

E-posta : lutfiye.demirdoven@tedizmir.k12.tr

Dahili No:139

Ortaokul 5. Sınıf Psikolojik Danışmanı

Buket BULUT

E-posta : buket.bulut@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 174

Ortaokul 6,7 ve 8. Sınıflar Psikolojik Danışmanı

Afra Su YORTAN

E-posta : afra.yortan@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 154

Lise Hazırlık, 9 ve 12. Sınıflar Psikolojik Danışmanı

Defne KARAHÜSEYİN

E-posta : defne.karahuseyin@tedizmir.k12.tr

Dahili No : 113

K12 Rehberlik Koordinatörü, 10 ve 11. Sınıflar Psikolojik Danışmanı

Arzu HACIOĞLU

E-posta : arzu.hacioglu@tedizmir.k12.tr

Dahili No:155